KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ

TURİZM VE OTELCİLİK MESLEK YÜKSEKOKULU

I.Öğrenci Kalite Çalıştayı

Çalıştay Sonuç Raporu

7 Ekim 2026 | Mercidabık Kampüsü AMFİ-202

Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulunun kalite güvence süreçlerinde öğrenci katılımını artırmak ve katılımcı eğitim modelinin geliştirilmesine katkı sağlamak amacıyla düzenlenen **"I. Öğrenci Kalite Çalıştayı"** başarıyla gerçekleştirilmiştir. Bütünleşik kalite yönetimi anlayışı çerçevesinde gerçekleştirilen çalıştayda, yüksekokulun kalite süreçleri farklı boyutlarıyla ele alınmış ve öğrencilerin bu süreçlere ilişkin görüş ve değerlendirmelerinin alınması hedeflenmiştir. Bu kapsamda çalıştay programı üç oturum ve son oturum kapanış ve çalıştay bildirisi şeklinde düzenlenmiştir.

Çalıştayın birinci oturumunda **"Liderlik, Yönetişim ve Kalite Süreçlerinin Değerlendirilmesi"** konusu ele alınmış; yüksekokulun yönetim anlayışı, yönetişim uygulamaları ve kalite süreçlerine ilişkin değerlendirmeler üzerinde durulmuştur. İkinci oturumda **"Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi"** başlığı kapsamında eğitim-öğretim faaliyetleri ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik öğrenci görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Üçüncü oturumda ise **"Araştırma-Geliştirme ve Toplumsal Katkı Süreçlerinin Değerlendirilmesi"** konusu işlenerek yüksekokulun araştırma-geliştirme faaliyetleri ve toplumsal katkı çalışmalarına ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır.

Çalıştay süresince öğrenci katılımını etkin biçimde sağlamak ve görüşlerin sistematik olarak toplanmasına imkân vermek amacıyla her oturum için ayrı karekodlar hazırlanmıştır. Çalıştaya katılan öğrenciler, ilgili karekodlar aracılığıyla oturumlara ilişkin görüş, öneri ve değerlendirmelerini paylaşmıştır. Bu uygulama sayesinde öğrencilerin kalite güvence süreçlerine doğrudan katılımı desteklenmiş ve iyileştirme çalışmalarında kullanılabilecek geri bildirimlerin elde edilmesi amaçlanmıştır.

Sonuç olarak, **I. Öğrenci Kalite Çalıştayı**, Turizm ve Otelcilik Meslek Yüksekokulunun kalite kültürünün geliştirilmesi, öğrenci görüşlerinin karar alma ve iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesi ve bütünleşik kalite yönetimi anlayışının güçlendirilmesi açısından önemli bir faaliyet olarak gerçekleştirilmiştir. Çalıştay kapsamında elde edilen öğrenci geri bildirimlerinin, yüksekokulun eğitim-öğretim, yönetim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

1. OTURUM: LİDERLİK, YÖNETİŞİM VE KALİTE SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrenciler tarafından iletilen görüş, beklenti ve önerileri liderlik, yönetişim ve kalite güvencesi perspektifinden değerlendirerek eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesine, kampüs yaşamının zenginleştirilmesine, öğrenci katılımının artırılmasına ve kurumsal işleyişin sürekli iyileştirilmesine yönelik çözüm önerileri geliştirmektir. Öğrenci geri bildirimleri, yükseköğretim kurumlarında kalite güvencesi sisteminin önemli bileşenlerinden biridir. Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine, sosyal ve kültürel etkinliklere, fiziki ve teknolojik olanaklara, ulaşım hizmetlerine, kurumsal iletişime ve yönetsel süreçlere ilişkin değerlendirmelerinin karar alma mekanizmalarına yansıtılması; katılımcı yönetim anlayışının güçlendirilmesi ve öğrenci merkezli bir eğitim ortamının oluşturulması açısından önem taşımaktadır.

Bu kapsamda öğrenci görüşleri; liderlik ve yönetişim, eğitim-öğretim süreçleri, sosyal ve kültürel faaliyetler, fiziki altyapı ve ulaşım, kurumsal iletişim ve sürekli iyileştirme başlıkları altında ele alınmıştır.

1. Liderlik ve Yönetişim Kapsamında Değerlendirmeler

Öğrenci görüşleri, üniversite yönetimi ile öğrenciler arasındaki iletişimin güçlendirilmesine, öğrencilerin karar alma süreçlerine daha etkin katılımına ve öğrenci topluluklarının faaliyetlerinin desteklenmesine yönelik beklentileri ortaya koymaktadır. Öğrencilerin yalnızca eğitim-öğretim süreçlerine katılan bireyler olarak değil, aynı zamanda üniversitenin gelişimine katkı sunan paydaşlar olarak değerlendirilmesi gerekmektedir.

Bu doğrultuda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- **Öğrenci katılımının güçlendirilmesi:** Öğrencilerin beklenti ve önerilerinin düzenli olarak alınması, ilgili akademik ve idari birimlerde değerlendirilmesi ve geri bildirim sonuçları hakkında öğrencilere bilgi verilmesi.
- **Öğrenci kulüplerinin desteklenmesi:** Gezi, kültür, gastronomi, yabancı dil, okçuluk, doğa yürüyüşü, kampçılık ve sosyal sorumluluk gibi alanlarda yeni öğrenci topluluklarının kurulmasının teşvik edilmesi; kulüp yönetimleri, kuruluş süreçleri, bütçe olanakları ve faaliyet planlaması hakkında bilgilendirme yapılması.
- **Katılımcı etkinlik planlaması:** Öğrencilerin etkinlik önerilerini paylaşabilecekleri ortak çalışma toplantılarının düzenlenmesi ve kampüs genelini kapsayan faaliyetlerin öğrencilerle iş birliği içinde planlanması.
- **Uluslararası öğrencilerin desteklenmesi:** Uluslararası öğrencilerin eğitim, uygulamalı çalışma ve mesleki gelişim süreçlerinde karşılaştıkları sorunların ilgili birimlerce değerlendirilmesi; çalışma izni ve istihdam koşulları konusunda mevzuata uygun bilgilendirme yapılması.
- **Öğrenci destek programlarının tanıtılması:** İŞKUR Gençlik Programı gibi öğrencilere yönelik fırsatların başvuru şartları, yaş ve gelir kriterleri, kontenjanları ve başvuru tarihleri bakımından anlaşılır ve zamanında duyurulması.
- **Ulaşım kaynaklı sorunların değerlendirilmesi:** Öğrencilerin toplu taşıma, aktarma, durakların konumu ve derslere zamanında ulaşma konularındaki sorunlarının ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde ele alınması.

Öğrenci geri bildirimlerinin değerlendirilmesinde sorunların yalnızca tespit edilmesi değil, çözüm için sorumlu birimlerin belirlenmesi, uygulanabilir faaliyetlerin planlanması ve sonuçların izlenmesi esas alınmalıdır. Böylece liderlik ve yönetişim süreçlerinde şeffaflık, hesap verebilirlik ve katılımcılık ilkelerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

2. Eğitim-Öğretim Kalitesi ve Mesleki Gelişim

Öğrencilerin görüşlerinde teorik derslerin fiziksel koşulları, uygulamalı eğitim olanakları, mutfak derslerinde kullanılan araç ve gereçler, staj süreleri ve mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi öne çıkan konular arasında yer almaktadır. Özellikle aşçılık ve turizm alanlarında öğrenim gören öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirebilmeleri için teorik bilgi ile uygulama arasındaki ilişkinin güçlendirilmesi önem taşımaktadır.

Bu kapsamda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- **Dersliklerin amfi ve sınıf düzeni açısından değerlendirilmesi:** Teorik derslerin öğrenme hedefleri, öğrenci sayısı ve dersin niteliği dikkate alınarak uygun fiziksel ortamlarda yürütülmesi.
- **Uygulamalı derslerin altyapısının geliştirilmesi:** Mutfak derslerinde kullanılan malzeme, ekipman ve sarf malzemelerinin ihtiyaç analizine göre belirlenmesi; mevcut kaynakların verimli kullanılması ve bütçe olanakları çerçevesinde eksikliklerin giderilmesi.
- **Atölye ve workshop etkinliklerinin artırılması:** Dünya mutfakları, yöresel yemekler, farklı pişirme teknikleri, yiyecek-içecek sunumu ve gastronomi uygulamalarına yönelik atölye çalışmalarının düzenlenmesi.
- **Staj uygulamalarının değerlendirilmesi:** Öğrencilerin staj süresinin mesleki becerileri kazanma açısından yeterliliğine ilişkin görüşlerinin alınması; stajın öğrenme çıktıları, iş yeri uygulamaları ve değerlendirme süreçleriyle birlikte ele alınması.
- **Mesleki belge ve sertifikalar hakkında bilgilendirme yapılması:** Aşçılık öğrencilerinin turizm alanındaki sınavlara katılarak belge alabileceğine ilişkin öğrenci beklentisinin ilgili kurumlar ve yetkili birimler aracılığıyla açıklığa kavuşturulması; benzer olanakların diğer programlar açısından da mevzuat ve yeterlilik koşulları çerçevesinde değerlendirilmesi.
- **Mesleki farkındalık çalışmalarının yaygınlaştırılması:** İlkokul ve ortaokul öğrencilerine yönelik meslek tanıtım etkinlikleri ve uygulamalı atölyeler düzenlenerek turizm ve gastronomi alanlarının tanıtılması.
- **İş yaşamına hazırlık faaliyetleri:** İş hayatı, mesleki etik, kariyer planlama, sektör beklentileri, iletişim ve takım çalışması konularında seminer ve uygulamalı eğitimler gerçekleştirilmesi.

Bu önerilerin değerlendirilmesinde programların eğitim amaçları, program çıktıları, sektör beklentileri ve mevcut kaynaklar dikkate alınmalıdır. Eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması için öğrenci görüşlerinin ders değerlendirmeleri ve program geliştirme çalışmalarıyla ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

3. Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler

Öğrenci geri bildirimleri, kampüs yaşamının sosyal etkinliklerle desteklenmesi ve öğrencilerin ders dışındaki zamanlarını daha verimli değerlendirebilecekleri ortamların oluşturulması yönünde belirgin bir beklenti bulunduğunu göstermektedir.

Bu kapsamda aşağıdaki faaliyet önerileri geliştirilmiştir:

- Konserlerin ve müzik etkinliklerinin çeşitlendirilmesi ve uygun olanaklar çerçevesinde daha düzenli gerçekleştirilmesi.
- Sınıflar ve bölümler arasında voleybol turnuvaları, bilek güreşi yarışmaları ve diğer sportif faaliyetlerin düzenlenmesi.
- Kampüs üst meydanı ve uygun ortak alanlarda küçük ölçekli sosyal organizasyonlar, temalı günleri ile müzik ve dans faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi.
- Kampçılık, doğa yürüyüşü, kültür gezileri ve gezi kulübü faaliyetlerinin yaygınlaştırılması.
- Öğrencilerin ders aralarında ve boş zamanlarında birlikte vakit geçirebilecekleri sosyal alanların geliştirilmesi.

- Kampüs içinde kafe, kitap-kahve buluşmaları ve öğrencilerin bir araya gelebileceği uygun ortak kullanım alanlarına yönelik taleplerin fiziki imkânlar ve işletme koşulları çerçevesinde değerlendirilmesi.
- Ana kampüs dışındaki kampüslerde de öğrenci kulüplerinin tanıtım stantları açması ve ortak etkinlikler düzenlemesi.

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yalnızca etkinlik sayısını artırmaya yönelik değil, aynı zamanda öğrencilerin aidiyet duygusunu, iletişim becerilerini, ekip çalışmasını ve üniversite yaşamına katılımını destekleyecek biçimde planlanması önemlidir.

4. Kültürel Miras, Gastronomi ve Yerel Değerlerin Korunması

Öğrenciler tarafından iletilen öneriler arasında Kilis'in tarihî ve kültürel değerlerinin tanınması, gastronomi kültürünün yaşatılması ve yerel mutfak mirasının kayıt altına alınmasına yönelik çalışmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Bu doğrultuda aşağıdaki projelerin geliştirilmesi önerilmektedir:

4.1. Kilis Kültür ve Tarih Gezileri

Öğrencilerin Kilis'in tarihî ve kültürel mirasını yerinde tanımalarını sağlamak amacıyla Ravanda Kalesi, Oylum Höyük ve çevredeki diğer tarihî alanlara geziler düzenlenmesi önerilmektedir. Gezilerin turizm, kültürel miras ve gastronomi konularıyla ilişkilendirilmesi; öğrencilerin yaşadıkları şehrin turizm potansiyelini daha iyi tanımalarına katkı sağlayacaktır.

4.2. Gastronomi Arşivciliği ve Mutfak Hafızası Projesi

Kaybolmaya yüz tutmuş yöresel yemek tariflerinin, mutfak geleneklerinin ve yemek hazırlama ritüellerinin sözlü tarih yöntemleriyle kayıt altına alınması önerilmektedir. Öğrenciler, aile büyüklerinden ve yerel ustalardan elde ettikleri bilgileri derleyerek yöresel mutfak kültürünün korunmasına katkı sunabilirler. Proje kapsamında tariflerin yanı sıra yemeklerin ortaya çıkış hikâyeleri, kullanım gelenekleri, yöresel adlandırmalar ve kültürel anlamları da kayıt altına alınabilir. Elde edilen içerikler, gerekli izinler ve kişisel verilerin korunmasına ilişkin esaslar gözetilerek dijital bir "Mutfak Hafızası" arşivinde veya elektronik kitapta bir araya getirilebilir.

5. Fiziki Altyapı, Ulaşım ve Kampüs Yaşamı

Öğrenci görüşlerinde kampüs içindeki sosyal alanların artırılması, ulaşım hizmetlerinin iyileştirilmesi, toplu taşıma duraklarının konumu ve uygulamalı derslerdeki materyal eksiklikleri öne çıkmaktadır.

Bu kapsamda aşağıdaki önerilerin ilgili birimlerce değerlendirilmesi uygun görülmektedir:

- **Toplu taşıma ve durak düzenlemeleri:** Okulun karşısında ve öğrencilerin fiilen kullandığı güzergâhta durak bulunmaması, yağışlı havalarda bekleme koşullarının yetersiz kalması ve aktarmalar nedeniyle yaşanan gecikmelerin ilgili belediye ve ulaşım kuruluşlarıyla görüşülmesi.
- **Ulaşım bilgilendirmesi:** Öğrencilerin otobüs güzergâhları, sefer saatleri ve aktarma seçenekleri hakkında güncel bilgilere erişiminin kolaylaştırılması.
- **Kampüs içi sosyal alanlar:** Ders aralarında öğrencilerin oturabileceği, ders çalışabileceği ve sosyalleşebileceği alanların mevcut fiziki imkânlar doğrultusunda geliştirilmesi.
- **Kafe ve ortak kullanım alanları:** Kampüs içinde kafe oluşturulması veya mevcut kantin hizmetlerinin çeşitlendirilmesine yönelik talebin ihtiyaç, maliyet ve işletme koşulları bakımından incelenmesi.

- **Hayvan refahına yönelik uygulamalar:** Kampüsteki kediler için mama temininin kolaylaştırılması ve uygun noktalarda kontrollü besleme imkânlarının ilgili birimlerle birlikte değerlendirilmesi.

Bu konuların çözümünde üniversitenin doğrudan yetki alanındaki talepler ile belediye, ulaşım kuruluşları veya diğer dış paydaşlarla koordinasyon gerektiren taleplerin birbirinden ayrılması; ilgili tarafların belirlenmesi ve uygulanabilir çözüm seçeneklerinin geliştirilmesi önem taşımaktadır.

6. Kurumsal İletişim, Tanıtım ve Dijital Görünürlük

Öğrenci geri bildirimleri, üniversitenin tanıtım faaliyetleri ve dijital iletişim kanallarının niteliğine ilişkin beklentileri de ortaya koymaktadır. Özellikle web sitesinin kullanım kolaylığı, duyuruların erişilebilirliği ve tanıtım materyallerinin kurumsal kimlikle uyumu, öğrenciler tarafından dikkat çekilen konular arasındadır.

Bu doğrultuda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- **Dijital tanıtım içeriklerinin geliştirilmesi:** Öğrencilerin katılımıyla programları, uygulama alanlarını, akademik faaliyetleri, öğrenci projelerini ve kampüs yaşamını tanıtan kısa videolar ve belgesel içerikler hazırlanması.
- **Kampüsler arası iletişim:** Ana kampüs dışındaki birimlerde öğrenim gören öğrencilerin de tanıtım, kulüp ve etkinlik faaliyetlerine erişebilmesi için ortak iletişim ve duyuru mekanizmalarının geliştirilmesi.
- **Özel nitelikteki geri bildirimlerin korunması:** Öğrencilerin gizlilik talebiyle ilettikleri görüşlerin kimlik bilgileri açığa çıkarılmadan değerlendirilmesi ve geri bildirimlerin güvenli biçimde ele alınması.

Kurumsal iletişim süreçlerinin geliştirilmesi, üniversitenin kurumsal itibarının desteklenmesine ve öğrencilerin kendilerini kurumsal yapının bir parçası olarak hissetmelerine katkı sağlayacaktır.

7. Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirme

Bu oturumda dile getirilen önerilerin kurumsal kalite güvencesi sistemi içerisinde karşılık bulabilmesi için öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde değerlendirilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede, önerilerin ilgili akademik ve idari birimlere iletilmesi, uygulanabilirliklerinin değerlendirilmesi ve sonuçlarının izlenmesi esas alınmalıdır.

Kalite güvencesi kapsamında aşağıdaki uygulamaların geliştirilmesi önerilmektedir:

1. **Geri bildirimlerin sınıflandırılması:** Öğrenci görüşlerinin eğitim-öğretim, sosyal faaliyetler, ulaşım, fiziki altyapı, kurumsal iletişim ve öğrenci destek hizmetleri gibi temalar altında gruplandırılması.
2. **Önceliklerin belirlenmesi:** Öğrenci sayısı, talebin aciliyeti, eğitim-öğretim üzerindeki etkisi, maliyet ve uygulanabilirlik ölçütleri dikkate alınarak öncelikli konuların belirlenmesi.
3. **Sorumlu birimlerin tanımlanması:** Her öneri için yetkili veya ilgili akademik ve idari birimlerin belirlenmesi; dış paydaşlarla iş birliği gerektiren konuların ayrıca tanımlanması.
4. **Eylem planlarının hazırlanması:** Uygulanabilir öneriler için yapılacak faaliyetlerin, sorumluların, hedeflenen sürelerin ve ihtiyaç duyulan kaynakların belirlenmesi.
5. **İzleme ve değerlendirme:** Gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarının belirli aralıklarla değerlendirilmesi ve mümkün olduğunda ölçülebilir göstergelerle izlenmesi.
6. **Öğrencilere geri bildirim verilmesi:** Değerlendirme ve uygulama sonuçlarının öğrencilerle paylaşılması; uygulanamayan öneriler için gerekçelerin açıklanması.
7. **Sürekli iyileştirme:** Elde edilen sonuçların sonraki dönemlerin faaliyet planlarına ve ilgili kalite güvencesi süreçlerine yansıtılması.

Bu yaklaşım, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün öğrenci geri bildirimleri üzerinden işletilmesine katkı sağlayacaktır. Böylece öğrenci görüşlerinin yalnızca talep toplama aşamasında kalmaması, somut iyileştirme faaliyetlerine dönüştürülmesi ve sonuçlarının izlenmesi amaçlanmaktadır.

8. Sonuç

Öğrenciler tarafından iletilen görüş ve öneriler, üniversite yaşamının yalnızca dersliklerde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinden ibaret olmadığını; sosyal, kültürel, mesleki, fiziki ve yönetsel süreçlerin bir bütün olarak değerlendirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu oturum kapsamında yapılan değerlendirmeler doğrultusunda; öğrenci katılımının artırılması, öğrenci kulüplerinin desteklenmesi, sosyal ve kültürel faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesi, ulaşım ve kampüs koşullarına ilişkin sorunların ilgili paydaşlarla birlikte ele alınması, kurumsal iletişim kanallarının iyileştirilmesi ve yerel kültürel mirası korumaya yönelik projelerin teşvik edilmesi öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

Bu doğrultuda;

- Öğrenci geri bildirimlerinin karar alma süreçlerinde dikkate alınması,
- Öğrenci kulüplerinin ve gönüllülük faaliyetlerinin desteklenmesi,
- Eğitim-öğretim ve uygulamalı derslerin ihtiyaçlarının düzenli olarak değerlendirilmesi,
- Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerin öğrenci katılımıyla planlanması,
- Ulaşım, fiziki altyapı ve kampüs yaşamına ilişkin taleplerin ilgili birimlerle koordinasyon içerisinde ele alınması,
- Üniversitenin dijital iletişim ve tanıtım faaliyetlerinin kurumsal kalite standartları doğrultusunda geliştirilmesi,
- Kilis'in tarihî ve gastronomik mirasını korumaya yönelik öğrenci projelerinin teşvik edilmesi,
- Öğrenci taleplerine yönelik faaliyetlerin sorumlular, takvimler ve izleme göstergeleri aracılığıyla takip edilmesi önerilmektedir.

Sonuç olarak, öğrenci görüşlerinin sistematik biçimde ele alınması ve karar alma süreçlerine yansıtılması; katılımcı liderlik ve yönetişim anlayışının güçlendirilmesi, kurumsal aidiyetin artırılması ve kalite güvencesi sisteminin sürekli iyileştirilmesi açısından önemli görülmektedir. Bu bildirgede yer alan önerilerin, ilgili birimlerin yetki ve sorumlulukları, mevcut kaynaklar ve kurumsal öncelikler doğrultusunda değerlendirilerek uygulanabilir faaliyet planlarına dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Temel yaklaşım: Öğrenci geri bildirimlerini dinlemek, önceliklendirmek, ilgili birimlerle değerlendirmek, uygulanabilir çözümler geliştirmek ve sonuçları öğrencilerle paylaşmak; liderlik, yönetişim ve kalite süreçlerinin temel unsurları olarak ele alınmalıdır.

2. OTURUM: ÖĞRENCİ GERİ BİLDİRİMLERİ IŞIĞINDA EĞİTİM-ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Öğrenciler tarafından iletilen görüş ve öneriler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin niteliğinin artırılması, uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesi, staj uygulamalarının etkinliğinin değerlendirilmesi ve mezunların sektöre geçişini kolaylaştıracak mekanizmaların oluşturulmasına yönelik çözüm önerileri geliştirmektir. Eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi; öğrencilerin öğrenme deneyimlerinin izlenmesini, teorik bilgi ile mesleki uygulamalar arasındaki ilişkinin güçlendirilmesini, öğretim yöntemlerinin çeşitlendirilmesini ve eğitim programlarının sektörün ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilmesini gerektirmektedir. Bu kapsamda öğrenci geri bildirimleri, mevcut uygulamaların güçlü yönlerinin belirlenmesi ve gelişime açık alanların tespit edilmesi açısından önemli bir veri kaynağıdır. Öğrenciler tarafından dile getirilen görüşler doğrultusunda staj süreleri, uygulamalı derslerin niteliği, derslik ve mutfak olanakları, müfredatın mesleki ihtiyaçlarla uyumu, öğretim yöntemleri, ödev yükü, kariyer danışmanlığı, istihdam olanakları ve mesleki tanıtım faaliyetleri bu oturumun öncelikli değerlendirme alanları olarak belirlenmiştir.

1. Staj Uygulamalarının ve Sektörel Deneyimin Geliştirilmesi

Öğrenciler, mevcut 30 iş günlük staj süresinin mesleki bilgi ve becerileri kazanmak açısından yetersiz kalabileceğini ifade etmişlerdir. Özellikle turizm, konaklama ve yiyecek-içecek hizmetleri gibi uygulama ağırlıklı alanlarda mesleki süreçlerin öğrenilmesi, iş ortamına uyum sağlanması ve farklı görevlerde deneyim kazanılması belirli bir süre ve düzenli uygulama gerektirmektedir.

Bu doğrultuda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

- Mevcut staj süresinin öğrencilerin mesleki yeterlilikleri kazanması açısından yeterliliğinin değerlendirilmesi.
- Staj süresinin artırılmasına yönelik taleplerin ilgili mevzuat, program çıktıları, sektör beklentileri ve eğitim programının yapısı çerçevesinde incelenmesi.
- Staj yapılan işletmelerin öğrencilere sunduğu eğitim ve uygulama olanaklarının değerlendirilmesi.
- Staj sürecinde öğrencilerin yalnızca rutin görevleri yerine getirmelerinin değil, farklı mesleki süreçleri gözlemlemelerinin ve uygulamalara katılmalarının desteklenmesi.
- Staj öncesinde öğrencilere yönelik hazırlık eğitimleri düzenlenmesi; staj süresince ve sonrasında geri bildirim alınması.
- İşletmelerden ve öğrencilerden elde edilen değerlendirmelerin staj uygulamalarının geliştirilmesinde kullanılması.

Stajın niteliğinin yalnızca süresiyle değil, öğrencinin üstlendiği görevler, uygulama çeşitliliği, işletme rehberliği ve öğrenme çıktılarıyla birlikte değerlendirilmesi önem taşımaktadır. Bu yaklaşım, öğrencilerin sektöre daha donanımlı biçimde hazırlanmasına katkı sağlayacaktır.

2. Uygulamalı Derslerin Artırılması ve Fiziksel Olanakların İyileştirilmesi

Öğrenci geri bildirimlerinde uygulamalı derslerin sayısının ve niteliğinin artırılması, mutfak alanlarının geliştirilmesi ve kalabalık sınıfların oluşturduğu güçlüklerin giderilmesi öne çıkmaktadır. Turizm ve yiyecek-içecek hizmetleri alanlarında mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi, teorik bilgilerin gerçekçi uygulamalarla desteklenmesini gerektirmektedir. Bu kapsamda aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

- Eğitim programındaki uygulamalı derslerin oranının ve öğrenme çıktılarının gözden geçirilmesi.
- Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirecek atölye, workshop, simülasyon ve sektör uygulamalarının artırılması.

- Uygulamalı derslerde kullanılan araç, gereç ve sarf malzemelerinin ihtiyaç analizine göre geliştirilmesi.
- Öğrencilerin mesleki becerilerini gerçek sektör koşullarına yakın ortamlarda geliştirmelerine imkân sağlayacak uygulamaların yaygınlaştırılması.

Uygulamalı eğitim olanaklarının geliştirilmesi, öğrencilerin mesleki özgüvenlerini artırmanın yanı sıra mezuniyet sonrası sektöre uyumlarını da destekleyecektir.

3. Müfredatın Mesleki İhtiyaçlar Doğrultusunda Değerlendirilmesi

Öğrencilerin görüşleri doğrultusunda;

- Ders içeriklerinin programın eğitim amaçları, program çıktıları ve mezunların mesleki görevleriyle uyumunun değerlendirilmesi.
- İkinci sınıf ders planlarının teorik bilgi, mesleki uygulama ve sektöre hazırlık bakımından değerlendirilmesi.
- Derslerde öğrencilerin analiz, problem çözme, karar verme ve mesleki uygulama becerilerini geliştirecek etkinliklere yer verilmesi.
- Derslerin akademik niteliğinin korunmasıyla birlikte öğrencilerin aktif katılımını destekleyen öğrenme yöntemlerinin yaygınlaştırılması.

Müfredatın geliştirilmesinde öğrenci taleplerinin yanı sıra sektör temsilcilerinin görüşleri, mezun geri bildirimleri ve program yeterlilikleri de dikkate alınmalıdır. Böylece eğitim programlarının hem akademik standartları karşılaması hem de mesleki yaşamın gerekliliklerine yanıt vermesi hedeflenmektedir.

4. Öğretim Yöntemleri ve Öğrenci Katılımının Güçlendirilmesi

Öğrenciler, bazı derslerde dikkat ve motivasyon kaybı yaşadıklarını, derslerin zaman zaman sohbet ve etkileşim içeren yöntemlerle yürütülmesinin öğrenme süreçlerine katkı sağlayabileceğini ifade etmişlerdir. Bu geri bildirimler, öğretim yöntemlerinin öğrenci katılımı ve öğrenme motivasyonu açısından değerlendirilmesinin önemini ortaya koymaktadır.

Bu kapsamda aşağıdaki uygulamalar önerilmektedir:

- Derslerde soru-cevap, tartışma, örnek olay, grup çalışması ve problem çözme yöntemlerinin kullanılması.
- Teorik bilgilerin turizm işletmelerinden örnekler, mesleki senaryolar ve uygulamalarla desteklenmesi.
- Öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayan etkileşimli öğretim yöntemlerinin yaygınlaştırılması.
- Ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla öğretim yöntemlerinin etkililiğinin izlenmesi.

Öğretim sürecinde etkileşimin artırılması, derslerin akademik niteliğinden ödün verilmesi anlamına gelmemelidir. Temel amaç, öğrencilerin dikkatini, katılımını ve öğrenme sorumluluğunu güçlendiren bir eğitim ortamı oluşturmaktır.

5. Kariyer Planlama ve Mezunların İstihdama Geçişinin Desteklenmesi

Öğrenciler, mezuniyet sonrasında sektöre geçişi kolaylaştıracak bir kariyer ve iş bulma platformunun oluşturulmasına yönelik beklentilerini dile getirmişlerdir. Turizm sektöründe doğru kariyer alanının belirlenmesi, iş fırsatlarına erişim ve mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi öğrencilerin istihdama hazırlanması açısından önemlidir.

Bu doğrultuda;

- Mezunların öz geçmişlerini paylaşabilecekleri ve iş ilanlarını takip edebilecekleri bir kariyer bilgi sisteminin oluşturulmasının değerlendirilmesi.
- Turizm, konaklama, seyahat ve yiyecek-içecek işletmeleriyle iş birliği yapılarak öğrencilere yönelik iş ve staj duyurularının paylaşılması.
- Sektör temsilcilerinin katılımıyla kariyer günleri, meslek tanıtım toplantıları ve işveren-öğrenci buluşmaları düzenlenmesi.
- Öz geçmiş hazırlama, mülakat teknikleri, mesleki iletişim ve kariyer planlama konularında eğitimler verilmesi.
- Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi ve mezunların istihdam durumlarına ilişkin geri bildirimlerin toplanması.

Bu uygulamaların ilgili kariyer birimleri, sektör temsilcileri ve diğer paydaşlarla iş birliği içerisinde yürütülmesi; öğrencilerin kariyer seçeneklerini daha bilinçli değerlendirmelerine ve mezuniyet sonrası iş fırsatlarına erişimlerinin kolaylaşmasına katkı sağlayacaktır.

6. Saha Gezileri ve Deneyimsel Öğrenme

Öğrenciler, tarihî ve coğrafi alanların yalnızca dijital materyaller üzerinden değil, yerinde ziyaretler yoluyla öğrenilmesinin daha kalıcı ve etkili olacağını belirtmişlerdir. Ayrıca farklı şehirlerde gerçekleştirilecek gezilerin hem mesleki bilgi hem de üniversite aidiyeti açısından yararlı olacağı ifade edilmiştir.

Bu kapsamda;

- Kilis'in tarihî, kültürel ve turistik alanlarına yönelik saha gezileri düzenlenmesi.
- Turizm öğrencilerinin farklı şehirlerdeki destinasyonları, konaklama işletmelerini ve turistik çekim merkezlerini yerinde incelemelerinin sağlanması.
- Saha gezilerinin derslerin öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirilmesi ve gezi öncesinde hazırlık, gezi sırasında gözlem, gezi sonrasında değerlendirme çalışmaları yapılması.
- Sektör ziyaretleri, mesleki fuarlar ve turizm organizasyonlarına katılımın desteklenmesi.

Gezilerin planlanmasında bütçe, ulaşım, güvenlik, erişilebilirlik ve eğitim hedefleri dikkate alınmalıdır. Bu sayede saha gezileri yalnızca sosyal faaliyetler olarak değil, öğrenme sürecinin tamamlayıcı bir unsuru olarak değerlendirilebilir.

7. Akademik Danışmanlık ve Öğrenci Destek Hizmetleri

Öğrenci geri bildirimlerinde akademik danışmanlık hizmetlerine ilişkin memnuniyet ifade edilmesi, öğrenci ile öğretim elemanı arasındaki olumlu iletişimin korunması açısından önemli bir bulgudur. Bu doğrultuda mevcut danışmanlık uygulamalarının sürdürülmesi ve geliştirilmesi; öğrencilerin akademik gelişim, ders seçimi, staj, kariyer planlama ve mesleki gelişim süreçlerinde danışmanlarından destek alabilecekleri iletişim kanallarının güçlendirilmesi önerilmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders yükü, ödevler, uygulamalı eğitim ve kariyer beklentilerine ilişkin görüşlerinin düzenli olarak alınması; elde edilen geri bildirimlerin ilgili akademik kurullarda değerlendirilmesi önem taşımaktadır.

8. Kalite Güvencesi ve Sürekli İyileştirme

Bu oturumda ortaya konulan önerilerin eğitim-öğretim süreçlerinde somut iyileştirmelere dönüşebilmesi için sistematik bir değerlendirme ve izleme mekanizmasının oluşturulması gerekmektedir.

Bu kapsamda;

1. Öğrenci görüşlerinin staj, müfredat, uygulamalı eğitim, öğretim yöntemleri, kariyer ve saha gezileri başlıklarında sınıflandırılması,
2. Her gelişim alanı için ilgili akademik ve idari birimlerin belirlenmesi,
3. Uygulanabilir faaliyetlerin hedefleri, sorumluları ve takvimleriyle birlikte planlanması,
4. Öğrenci, mezun ve sektör temsilcilerinden düzenli geri bildirim alınması,
5. Gerçekleştirilen iyileştirmelerin öğrenci memnuniyeti, uygulamalı ders olanakları, staj değerlendirmeleri ve kariyer faaliyetlerine katılım gibi göstergelerle izlenmesi,
6. Elde edilen sonuçların öğrenci ve ilgili paydaşlarla paylaşılması,
7. Değerlendirme sonuçlarının bir sonraki eğitim-öğretim döneminin planlamasına yansıtılması önerilmektedir.

Bu yaklaşımın Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsü çerçevesinde yürütülmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin kanıta dayalı biçimde geliştirilmesine katkı sağlayacaktır.

9. Sonuç

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan değerlendirmeler, eğitim-öğretim süreçlerinin geliştirilmesinde staj uygulamalarının niteliği, uygulamalı derslerin artırılması, fiziki eğitim olanaklarının iyileştirilmesi, müfredatın mesleki ihtiyaçlarla uyumu, öğrenci merkezli öğretim yöntemleri ve kariyer planlama hizmetlerinin öncelikli alanlar olduğunu ortaya koymaktadır.

Bu doğrultuda staj uygulamalarının öğrenme çıktıları açısından değerlendirilmesi, uygulamalı eğitim olanaklarının güçlendirilmesi, mutfak ve laboratuvar kapasitesinin öğrenci ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi, ders içeriklerinin mesleki yeterliliklerle ilişkilendirilmesi ve öğrencilerin sektöre geçişini destekleyecek kariyer mekanizmalarının geliştirilmesi önerilmektedir.

Ayrıca saha gezilerinin deneyimsel öğrenme kapsamında yaygınlaştırılması, öğrenci katılımını artıran öğretim yöntemlerinin kullanılması, akademik danışmanlık hizmetlerinin sürdürülmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak değerlendirilmesi eğitim-öğretim kalitesinin sürekli iyileştirilmesi açısından önem taşımaktadır.

Sonuç olarak, öğrenci görüşlerinin eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesinde dikkate alınması; öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının güçlendirilmesine, mesleki yeterliliklerin geliştirilmesine ve mezunların iş yaşamına daha donanımlı hazırlanmasına katkı sağlayacaktır. Bu oturumda ortaya konulan önerilerin ilgili birimlerce değerlendirilerek uygulanabilir eylem planlarına dönüştürülmesi ve sonuçlarının izlenmesi hedeflenmektedir.

3. OTURUM: ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME VE TOPLUMSAL KATKI SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrenciler tarafından dile getirilen görüş ve öneriler doğrultusunda araştırma-geliştirme faaliyetlerinin desteklenmesi, yerel kültürel ve gastronomik değerlerin korunması ve tanıtılması, toplumsal sorumluluk bilincinin geliştirilmesi ve üniversite-toplum iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik uygulanabilir proje önerilerinin oluşturulmasıdır. Araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri, yükseköğretim kurumlarının bilgi üretme, üretilen bilgiyi toplumsal faydaya dönüştürme ve yerel kalkınmaya katkı sunma işlevlerinin önemli bir parçasıdır. Bu doğrultuda öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda edindikleri bilgileri toplumsal sorunların çözümünde kullanmaları, yerel değerlerin tanıtımına katkı sağlamaları ve farklı paydaşlarla ortak projeler geliştirmeleri önem taşımaktadır. Öğrenci geri bildirimleri kapsamında; Kilis'in tarihî ve kültürel mirasının tanıtılması, gastronomi temelli etkinliklerin geliştirilmesi, huzurevi ve çocuk kuruluşlarına yönelik sosyal sorumluluk projeleri, çevre bilinci, genç istihdamı, teknolojik altyapı ve yenilikçi eğitim uygulamaları öncelikli çalışma alanları olarak değerlendirilmiştir.

1. Araştırma-Geliştirme Kapsamında Önerilen Çalışmalar

1.1. Kilis'in Tarihî ve Kültürel Mirasının Araştırılması ve Tanıtılması

Öğrenci görüşleri, Kilis'in tarihî, kültürel ve turistik değerlerinin daha geniş kitlelere tanıtılmasına yönelik çalışmaların geliştirilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda öğrencilerin yerel mirası araştırma, belgeleme ve tanıtma süreçlerine aktif biçimde katılmaları önerilmektedir.

Bu doğrultuda aşağıdaki çalışmalar gerçekleştirilebilir:

- Kilis'in tarihî ve kültürel alanlarını tanıtan dijital rehberler, kısa belgeseller ve tanıtım videoları hazırlanması.
- Oylum Höyük ve diğer yerel tarihî alanların turizm potansiyelinin araştırılması ve tanıtım faaliyetlerinin geliştirilmesi.
- Kilis'in tarihî sokakları, geleneksel mimarisi ve kültürel dokusunun incelenerek koruma ve tanıtım önerilerinin hazırlanması.
- Salih Efendi Sokağı gibi tarihî alanların kültürel kimliğini koruyarak turizm açısından daha görünür hâle getirilmesine yönelik fikirlerin ilgili yerel yönetimlerle paylaşılması.
- Kilis'in turizm değerlerinin farklı illerde tanıtılması amacıyla kültür günleri, tanıtım stantları ve üniversiteler arası etkinlikler düzenlenmesi.
- Yerel turizm rotalarının oluşturulması ve bu rotaların gastronomi, tarih ve kültürel miras unsurlarıyla bütünleştirilmesi.

Bu faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin araştırma, veri toplama, içerik üretme, kültürel miras farkındalığı ve tanıtım becerilerinin geliştirilmesi; aynı zamanda Kilis'in turizm potansiyeline yönelik farkındalığın artırılması hedeflenmektedir.

1.2. Gastronomi, Yerel Ürünler ve Bölgesel Kalkınma

Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği öğrencilerinin ortak projeler yürütmesi, mesleki bilgi ve becerilerin birleştirilmesi ve gastronomi yoluyla yerel değerlerin tanıtılması açısından önemli bir fırsat olarak değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda aşağıdaki proje önerileri geliştirilmiştir:

- **Gastronomi ve Kültür Festivali:** Kilis'in yöresel yemeklerinin ve yerel ürünlerinin tanıtıldığı, Oylum bölgesi gibi uygun alanlarda gerçekleştirilebilecek festival veya tanıtım etkinliklerinin ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmesi.
- **Kilis Mutfağı Tanıtım Projesi:** Aşçılık öğrencilerinin hazırladığı yöresel yemeklerin Turizm ve Otel İşletmeciliği öğrencilerinin tanıtım, pazarlama ve organizasyon becerileriyle desteklenmesi.
- **Kermes ve Hayır Amaçlı Gastronomi Etkinlikleri:** Öğrencilerin hazırladığı yiyeceklerin izin ve gıda güvenliği koşulları gözetilerek satışa sunulması, elde edilen gelirin önceden belirlenen sosyal yardım kuruluşlarına aktarılması.
- **Zeytin ve Zeytinyağı Temalı Tanıtım Çalışmaları:** Kilis'in zeytin ve zeytinyağı kültürünün tanıtılması; yöresel ürünlerin gastronomi turizmi kapsamında değerlendirilmesine yönelik etkinlikler ve araştırmalar yapılması.
- **Küçük Ölçekli Öğrenci Stantları:** Yerel ürünlerin, öğrenci çalışmalarının ve gastronomi uygulamalarının tanıtıldığı stantların kurulması; uygun durumlarda gelir elde edilmesi ve toplumsal fayda amacıyla kullanılması.
- **Yerel Ürün ve Gastronomi Rotası:** Yöresel üreticilerin, yemek kültürünün ve turizm değerlerinin bir araya getirildiği tanıtım rotalarının geliştirilmesi.

Bu çalışmaların planlanmasında gıda güvenliği, hijyen, gerekli izinler, mali şeffaflık ve gelirlerin kullanımına ilişkin açık kuralların belirlenmesi önem taşımaktadır.

Bu tür iş birlikleri, farklı programlarda öğrenim gören öğrencilerin birbirlerinin mesleki uzmanlık alanlarını tanımalarını ve ortak çalışma kültürü geliştirmelerini destekleyecektir.

2. Toplumsal Katkı ve Sosyal Sorumluluk Projeleri

Öğrencilerin önerileri, üniversitenin toplumsal katkı faaliyetlerinin çocuklar, yaşlılar, dezavantajlı gruplar, çevre ve yerel toplumla ilişkili projeler üzerinden çeşitlendirilebileceğini göstermektedir. Bu kapsamda toplumsal faydayı merkeze alan, öğrencilerin mesleki becerilerini kullanabilecekleri ve yerel paydaşlarla iş birliğini güçlendirecek çalışmaların geliştirilmesi önerilmektedir.

2.1. Huzurevi ve Yaşlı Bakım Kuruluşlarına Yönelik Etkinlikler

Huzurevlerinde yaşayan bireylerle kuşaklar arası etkileşimi geliştirmek ve yaşlı bireylerin sosyal yaşama katılımını desteklemek amacıyla ziyaretler ve etkinlikler düzenlenebilir. Bu faaliyetlerin, huzurevi yönetimleriyle koordinasyon içinde ve katılımcıların ihtiyaçları gözetilerek yürütülmesi gerekmektedir.

2.2. Çocuklara ve Dezavantajlı Gruplara Yönelik Projeler

Çocukların sosyal, kültürel ve eğitsel gelişimlerini desteklemek amacıyla çocuk evleri, yetiştirme yurtları veya ilgili sosyal hizmet kuruluşlarıyla iş birliği içinde etkinlikler düzenlenmesi önerilmektedir. Çocuklarla yürütülecek faaliyetlerde ilgili kurumların izinleri, çocuk güvenliği, kişisel verilerin korunması ve gerekli gözetim düzenlemeleri öncelikli olarak ele alınmalıdır.

2.3. Çevre Bilinci ve Gönüllülük Faaliyetleri

Öğrencilerin çevreye duyarlılıklarını geliştirmek ve ortak yaşam alanlarının korunmasına katkıda bulunmak amacıyla aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilebilir:

- Fidan dikimi ve çevre farkındalığı çalışmalarının ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde yürütülmesi.

- Kampüs ve parklarda çevreyi koruma, atık azaltma ve sürdürülebilir yaşam konularında bilgilendirme etkinlikleri yapılması.
- Öğrenci kulüpleri aracılığıyla dönemlik gönüllülük programları hazırlanması.

Bu faaliyetler, çevre sorumluluğunun günlük yaşamın bir parçası hâline gelmesini ve öğrencilerin toplumsal sorunlara karşı duyarlılık geliştirmesini destekleyecektir.

2.4. İlkokul ve Ortaokullara Yönelik Eğitim ve Farkındalık Çalışmaları

Üniversitenin yakın çevresindeki okullarla iş birliği geliştirilerek çocukların meslekleri tanıması, gelecek planlaması yapması ve farklı alanlara ilişkin farkındalık kazanması amaçlanabilir. Bu tür faaliyetler, üniversite ile yerel eğitim kurumları arasındaki iş birliğini güçlendirecek ve toplumsal katkı çalışmalarının daha erken yaş gruplarına ulaşmasını sağlayacaktır.

3. Yenilikçi Eğitim ve Öğrenci Gelişimini Destekleyen Uygulamalar

Öğrenciler, derslerin zaman zaman farklı ortamlarda yürütülmesinin öğrenme motivasyonlarını artırabileceğini ve mesleki deneyimlerini zenginleştirebileceğini belirtmiştir. Bu doğrultuda eğitim-öğretim faaliyetlerinin öğrenme hedefleriyle uyumlu, öğrenci katılımını teşvik eden ve uygulama ağırlıklı yöntemlerle desteklenmesi önerilmektedir.

Bu kapsamda;

- Uygun derslerin uygulama otelinde, mutfak alanlarında, bahçede veya farklı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilmesi.
- Öğrencilerin mesleki becerilerini geliştirmeye yönelik uygulamalı atölye ve saha çalışmaları yapılması.
- Psikolojik iyi oluş, stresle başa çıkma ve yaşam becerileri konularında üniversitenin yetkili birimleri tarafından bilgilendirme veya destek faaliyetleri sunulması önerilmektedir.

4. Önerilerin Uygulanması ve İzlenmesi

Bu oturum kapsamında ortaya konulan önerilerin sürdürülebilir sonuçlar oluşturabilmesi için faaliyetlerin planlı bir biçimde yürütülmesi önem taşımaktadır. Bu doğrultuda;

1. Öğrenci önerilerinin tematik olarak sınıflandırılması ve önceliklendirilmesi,
2. Uygulanabilir projeler için sorumlu akademik birimlerin, öğrenci kulüplerinin ve dış paydaşların belirlenmesi,
3. Projelerin amaçlarının, hedef gruplarının, faaliyet takvimlerinin ve ihtiyaç duyulan kaynakların tanımlanması,
4. Gerekli izinlerin ve etik değerlendirmelerin tamamlanması,
5. Gerçekleştirilen faaliyetlerin katılımcı sayısı, paydaş iş birliği, üretilen materyal, ulaşılan hedef grup ve geri bildirimler gibi göstergelerle değerlendirilmesi,
6. Sonuçların ilgili birimlerle ve öğrencilerle paylaşılması,
7. Elde edilen deneyimlerin sonraki dönemlerin araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı planlarına yansıtılması önerilmektedir.

Bu süreçte Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün esas alınması, faaliyetlerin yalnızca gerçekleştirilmesini değil, sonuçlarının değerlendirilmesini ve gerekli iyileştirmelerin yapılmasını da sağlayacaktır.

5. Sonuç

Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda yapılan değerlendirmeler, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetlerinin yerel kültürel miras, gastronomi, sosyal sorumluluk, çevre bilinci, genç istihdamı ve yenilikçi eğitim uygulamaları etrafında geliştirilebileceğini göstermektedir.

Bu kapsamda Kilis'in tarihî ve kültürel değerlerinin tanıtılması, yöresel mutfak kültürünün korunması, Aşçılık ve Turizm ve Otel İşletmeciliği öğrencileri arasında ortak projelerin yürütülmesi, dezavantajlı gruplara yönelik gönüllülük faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, çevre temizliği ve fidan dikimi çalışmalarının desteklenmesi, genç istihdamına yönelik araştırmaların gerçekleştirilmesi ve eğitim teknolojilerinin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi öncelikli çalışma alanları olarak değerlendirilmiştir.

Bu oturumun konusunun temel yaklaşımı, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini toplumsal faydaya dönüştürebilecekleri fırsatların artırılması ve üniversite-toplum iş birliğinin güçlendirilmesidir. Bu doğrultuda önerilerin ilgili birimlerce değerlendirilmesi, uygulanabilir olanların proje ve faaliyet planlarına dönüştürülmesi ve sonuçların düzenli olarak izlenmesi hedeflenmektedir.

Araştırma-geliştirme faaliyetleriyle yeni bilgi ve uygulamaların üretilmesi; toplumsal katkı faaliyetleriyle ise bu bilgi ve uygulamaların yerel toplumun ihtiyaçlarıyla buluşturulması amaçlanmaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca mesleki yeterlilik kazanmaları değil, aynı zamanda toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, yerel değerlere duyarlı ve çözüm üretme becerisine sahip bireyler olarak yetişmeleri desteklenecektir.